

Дальнейшая демократизация российского общества требует разработки превентивных технологий управления социально-политическими конфликтами. Известно, что социально-политические конфликты не возникают внезапно, поскольку всегда имеются некие предварительные сигналы: демонстрация неприятия, неодобрения существующего положения дел в обществе, тех или иных действий или решений властных органов, утрата доверия к политике властей и др. И здесь задача взаимодействия власти и СМИ видится в объективном информационном сопровождении общественного развития.

В. С. Каташинских

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ОБУЧЕНИЕ В МАГИСТРАТУРЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ

Современную реальность можно определить процессами интеграции, глобализации, происходящими во всех областях жизнедеятельности человека. Общество стремится к унификации различных сфер своей жизни. Современные условия требуют высокого уровня социальной мобильности в обществе, требуют, чтобы все участники общественных отношений говорили на одном языке, понимали друг друга. Россия в целом, также как и каждый регион в отдельности, активно участвует в данных процессах. Процессы интеграции коснулись и института высшего образования. Ведь высшее образование является тем институтом, которое обеспечивает подготовку членов общества к будущей профессиональной жизни, формирует навыки самообразования, стремления к образованию в течение всей жизни. Именно в период обучения в вузе молодой человек складывается как личность, т. е. высшее образование играет значимую роль в процессе социализации личности. Институт высшего образования в современном меняющемся обществе, стремящемся к интернационализации, является практически ключевым звеном, обеспечивающим должный уровень подготовки не только молодых специалистов, но и личностей, которые способны эффективно существовать в едином общемировом пространстве, представлять свой регион на международной арене. Также в современном обществе высшее образование является важнейшим конкурентным преимуществом на рынке труда.

Процессы глобализации в сфере высшего образования неизбежно повлекли за собой создание и подписание Болонской декларации европейскими странами, реализация положений которой должна способствовать формированию единого общеевропейского (на данный момент уже общеевропейского) образовательного пространства. Присоединение России к Болонскому процессу означает изменение института высшего профессионального образования в соответствии с международными требованиями, стандартами. Существующая до недавнего времени российская (советская) пятилетняя система высшего образования уже не отвечает тем требованиям, которые предъявляет институту образования современное общество. Процессы глобализации, которые идут во всем

мире, требуют, чтобы в государстве был высокий уровень академической, трудовой мобильности. Ее может обеспечить только новая четкая модель высшего образования, которая будет если не едина, то, по крайней мере, конвертируема в разных странах. Таким образом, становится очевидным, что отечественная модель высшего профессионального образования должна быть модифицирована в соответствии с требованиями современного общества. Что, собственно, и происходит в настоящий период.

Главное, в чем претерпевает изменение российское высшее образование, – структура, а именно, оно переходит на двухуровневую модель: бакалавриат – магистратура. Данная модель должна обеспечить определенную иерархию выпускников вузов, которая создаст новые условия на рынке труда, а также будет конвертируема во всех странах единого образовательного пространства, что позволит поддерживать высокий уровень академической, трудовой мобильности, будет способствовать обмену образовательным, профессиональным опытом.

Но социальные изменения, происходящие в России вследствие реформирования института образования, а именно, перехода на двухуровневую модель высшего образования, неизбежно влекут за собой ряд противоречий. Одним из них является адаптация европейской модели образования к российским реалиям. Встает вопрос формирования четкого понимания обществом специфики новых степеней (бакалавра и магистра), а также выбора образовательной траектории. Когда при поступлении в вуз у молодого человека нет альтернативы, он обучается по программам бакалавриата, а по окончании бакалавриата выпускник сталкивается с дилеммой: продолжать обучение в магистратуре или остановиться на дипломе бакалавра. Поэтому для эффективной работы магистратуры, как ступени высшего образования, адекватном понимании тех возможностей, которые предоставляет данная степень, необходимо четкое понимание мотиваций студентов при выборе той или иной образовательной траектории. На данный момент вопросы, связанные с ориентациями студентов на обучение в магистратуре, изучены в недостаточной степени.

Таким образом необходимость изучения ориентаций студентов на обучение в магистратуре в рамках социологии обусловлена рядом обстоятельств, связанных как с разработкой социологического подхода к изучению данного процесса, так и с факторами формирования ориентаций студентов на обучение в магистратуре. Реформирование системы высшего образования, изменившиеся требования современного общества, рынка труда, возможности выбора индивидуальной образовательной траектории формируют сложности и противоречия, связанные ориентациями студентов на получение степени магистра. Но социологический анализ ориентаций студентов на обучение в магистратуре обусловлен рядом противоречий.

Во-первых, противоречие между сутью магистратуры, целями, которые изначально предполагает обучение на данной ступени высшего профессионального образования и реальными мотивациями, которые побуждают выпускников продолжать свое обучение в магистратуре. Ведь магистратура, являясь

плодом перехода на международную двухуровневую систему образования, предполагает движение к интеграции России в единое межконтинентальное образовательное пространство, повышению академической мобильности, к принятию единых для общеевропейского образовательного пространства целей и задач высшего образования. А реальность показывает, что решение обучаться в магистратуре студенты принимают вовсе не ориентируясь на международную систему образования.

Во-вторых, противоречия между необходимостью информирования студентов о реформах высшей школы внутри вуза и отсутствием этой работы, как со стороны преподавателей, так и руководства вуза. Это связано с двумя проблемами высшего образования. С одной стороны, коммуникативный разрыв между студентом и преподавателем, который заключается в том, что общение студент-преподаватель происходит только в рамках заданной темы занятия, чаще всего в лекционной форме. Ведь классическое российское высшее образование являло собой систему субъектно-объектных отношений, когда преподаватель транслировал информацию, а студент ее принимал. Вследствие чего студент не чувствовал себя полноправным участником образовательного процесса, а преподаватель не имел обратной связи от студента. Таким образом, сформировался коммуникативный разрыв между студентом и преподавателем. Поэтому студенты часто пропускают информацию «мимо ушей», не стремясь ее впитать и проанализировать. С другой стороны, студенты сами не интересуются вопросами структуры высшего профессионального образования, им вполне хватает того, что они знают, исходя из собственного опыта. А некоторые преподаватели не освещают вопросы реформирования высшего образования по причине того, что сами не полностью осведомлены об этих процессах. Таким образом, противоречивость особенностей ориентаций студентов на обучение в магистратуре выражается и в источниках получения информации о реформах высшего профессионального образования.

В-третьих, несогласованность между рынком труда и рынком образовательных услуг. Безусловно, что интеграция российской высшей школы в общеевропейскую (общемировую) систему высшего образования сохраняет возможность традиционной для России пятилетней подготовки специалиста, одновременно с введением западной, двухуровневой системы высшего образования: бакалавриата и магистратуры. Но тем не менее многие работодатели, да и простые обывателями считают бакалавров «недоучками», объясняя свою позицию тем, что бакалаврам не хватает определенного набора знаний и навыков, которые давались в специалитете. Другими словами на данном этапе российский рынок труда просто не готов к большому количеству выпускников-бакалавров.

В-четвертых, противоречие между ориентациями студентов на обучение в магистратуре и их реальным выбором дальнейшего пути по окончании бакалавриата. Опыт показывает, что среди тех студентов, которые планируют обучаться в магистратуре, только десятая часть реально идет учиться в магистратуру.

туру, объясняя это причинами самого разного характера: личными, финансовыми, карьерными и т. п.

Данные противоречия в ориентациях студентов на обучение в магистратуре позволяют полнее увидеть ситуацию, глубже проанализировать отношение современных студентов к обучению в магистратуре, выявить те причины, по которым выпускники отказываются от него. По нашему мнению, наиболее значимым является противоречие между ориентациями студентов на обучение в магистратуре и реальным выбором дальнейшего пути. Ведь ситуация на данный момент сложилась таким образом, что во многих вузах нашего региона конкурса в магистратуру нет, не существует должной мотивации студентов на обучение в магистратуре. Отсюда изучение ориентаций студентов на обучение в магистратуре в настоящее время актуализируется и создает основу для разработки наиболее эффективного плана по привлечению выпускников вузов в магистратуру, формированию имиджа магистра, а также корректировке образовательных магистерских программ, с целью адаптации выпускников со степенью магистра на рынке труда региона.

Н. С. Каташинских, М. В. Певная

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

Статья выполнена при поддержке РГНФ, грант № 12-03-00073а.

Демографическая ситуация в России складывается под воздействием многих факторов. Динамика численности населения объясняется изменениями показателей рождаемости, смертности, находится в зависимости от изменения семейной структуры, показателей здоровья населения, связана с процессами воспроизводства и старением населения, миграции и эмиграции.

В 2012 г. впервые за долгое время в России был зарегистрирован естественный прирост населения. Так в октябре 2012 г. численность населения страны увеличилась на 10,2 тыс. чел. Рождаемость повысилась в 80 регионах РФ, в 27 субъектах ее рост составил более 8 %. Всего же за первые десять месяцев 2012 г. родилось 1586,9 тыс. детей, что на 104,1 тыс. больше, чем за такой же период прошлого года. Больше всего детей появилось на свет в октябре – 177,7 тыс. человек. Также в России наблюдается снижение уровня смертности среди населения. За первые десять месяцев 2012 г. в стране умерли 1586,1 тыс. человек, что на 24 тыс. человек меньше, чем в 2011 г. [1].

Достигнутые результаты являются следствием проводимой в стране демографической политики, а именно реализации программ и концепций, направленных на улучшение демографической ситуации в стране. Однако для поддержания полученных результатов, а также их улучшения необходима долгосрочная политика по улучшению репродуктивного здоровья населения и укреплению института семьи. Необходимо полноценное обеспечение государством условий для реализации семьей ее функций, для повышения качества